

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол от __ августа 2020 г. № __)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от __ августа 2020 г. № __

Система выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогов

В соответствии с распоряжением министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. №р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» и положением о диагностике и мониторинге профессиональных дефицитов и потребностей педагогов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей.

Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции:

- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;

- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении);
- владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Введение ФГОС выявило наличие у педагогов ряда проблем:

- упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- недостаточная мотивация учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (необходимость работы с метапредметным содержанием образования, последовательная ориентация на вариативность, в том числе на индивидуализацию образования);
- изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как тьютора);
- в анализе эффективности урока, в том числе и собственного.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на

данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;
- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится не только путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями, но и путем сопоставления с результатами предыдущих исследований;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию. Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов. Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы. Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях (Приложении №1).

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов
общеобразовательных учреждений, подведомственных Комитету
по образованию**

Критерии:	Показатели:	Самооценка (0 – 3)	Оценка руководителя ШМО (0 – 3)
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые качества педагога	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности).		
	Способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам		
	Готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения		
	Умение продемонстрировать свои достижения		
	Умение реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении		
	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.		
	Методика преподавания учебного предмета	Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования	
Знание содержания рабочей программы учебного предмета, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания			
Знание методик обучения учебному предмету			
участие в разработке рабочей программы учебного предмета			
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам и т.д.)		

	Умение формировать учебную мотивацию, работать над развитием познавательных интересов обучающихся		
Владение современными образовательными технологиями	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся		
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения		
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Владение современными педагогически обоснованными инклюзивными технологиями обучения		
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять стандартизированный инструментальный объективной оценки образовательных результатов		
	Умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся		
	Владение навыками самооценки своей педагогической деятельности		
Информационная компетентность			
Умение работать с различными информационными ресурсами	Умение работать с информационными источниками		
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных		

	технических средств и технологий		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ		
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия		
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные ресурсы (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)		
Коммуникативная компетентность			
Организация совместной деятельности для достижения социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.)		
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся		
	Умение выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности		

Примечание:

3 – высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

0 – не владеет